

I. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

ONLINE NASTAVA MATEMATIKE

Analiza i rezultati istraživanja
provedenog
od 22.10.2021. do 15.11.2021.

Istraživanje osmislile, provele i obradile:

Snežana Huđek, dipl. uč., savjetnik

Marina Kopjar, dipl. uč.

Varaždin, studeni 2021.

Sadržaj:

1. Uvod	1
2. Više volim kada se online nastava matematike održavala putem video lekcije, nego preko videopoziva.....	2
3. Teško mi je bilo voditi bilješke obrade gledajući videolekciju	3
4. Teško mi je bilo voditi bilješke obrade sudjelujući u videopoziv.....	4
5. Predavanja iz matematike tokom online nastave bila su mi jasna.....	5
6. Lako sam iz pisanih uputa shvatio/la što moram učiniti iz predmeta matematika.	6
7. Bilješke koje sam dobivao/la o svom radu u virtualnoj bilježnici, u Teamsima i e-imeniku su mi bile jasne.	7
8. Ako sam negdje imao/la poteškoća znao/la sam kako u Teamsima postaviti pitanje učiteljici iz matematike.	8
9. Obaveze i zadaci iz matematike oduzimali su mi previše vremena tokom online nastave.....	9
10. Zadaci iz matematike su mi bili preteški da bi ih samostalo odradio/la, pa su mi pomagali ukućani.....	10
11. Rješavao/la sam i zadatke koji nisu obavezni kako bih dodatno vježbao/la.....	11
12. Teško mi je bilo rješavati kvizove znanja, interaktivne digitalne sadržaje, matematičke igre koje je zadala učiteljica.....	12
13. Tokom online nastave matematike osjećao/la sam veći stres nego kad sam na satu matematike u razredu.....	13
14. Na online provjerama znanja postizala sam bolji uspjeh (višu ocjenu) nego na provjerama u razredu.....	14
15. Neugodno mi je bilo preko mikrofona tokom videopoziva razgovarati s učiteljicom i rješavati zadatke	15
16. Smatram da sam usvojio/la sadržaje matematike koji su se obrađivali tokom online nastave.....	16
17. Smatram da sam se dobro snašao/la u ovoj online nastavi matematike.....	17

1. Uvod

Kako se online nastava provodi već treću školsku godinu, potpuno ili povremeno, odlučile smo provesti anketu među učenicima viših razreda I. osnovne škole Varaždin kako bismo dobile povratnu informaciju o tome kako su se učenici snašli u online nastavi matematike. Njihovo viđenje ovog oblika nastave bitno nam je radi pripremanja budućih metoda i oblika rada u online okruženju. Učenici petih razreda nisu bili uključeni u anketu jer su oni, u nižim razredima, nastavu imali uglavnom uživo, u školi.

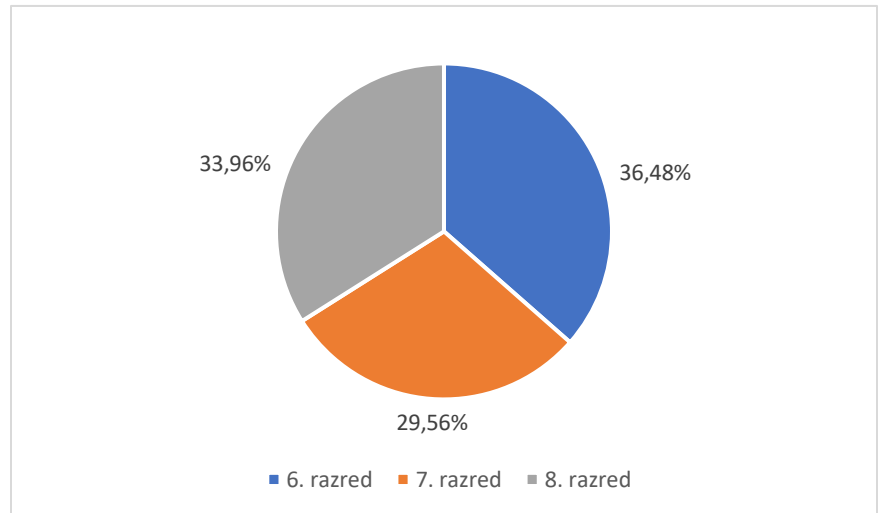
Anketu je ispunilo 159 učenika.

Prema razredu koji trenutno učenici polaze:

58 učenika šestih razreda,

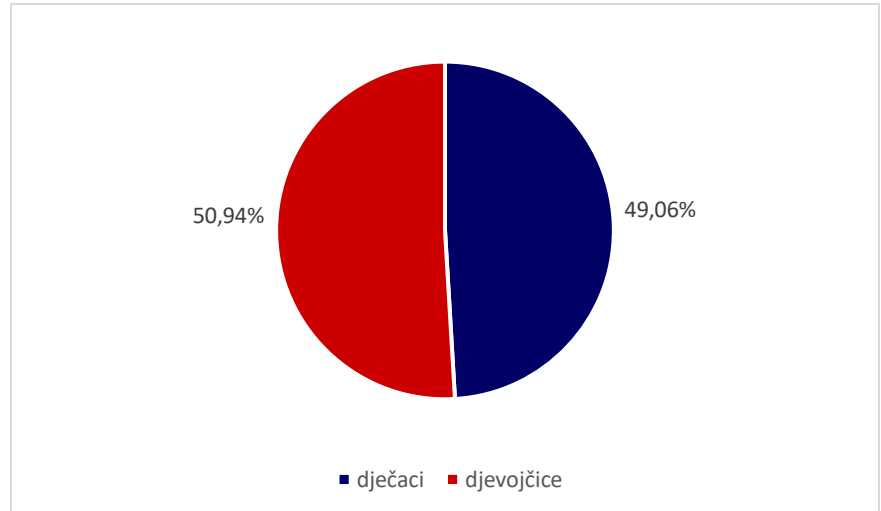
47 učenika sedmih razreda i

54 učenika osmih razreda.



Prema spolu anketiranih učenika:

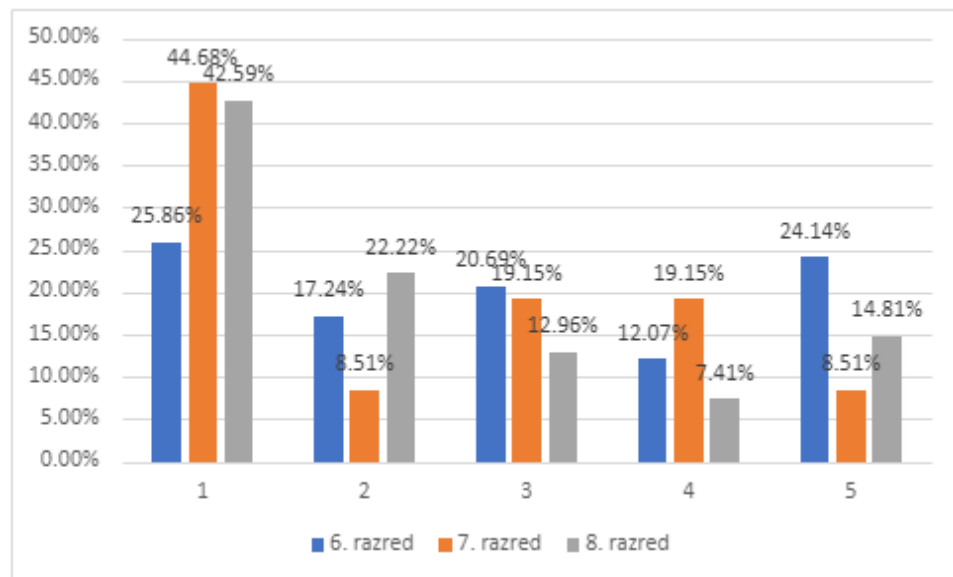
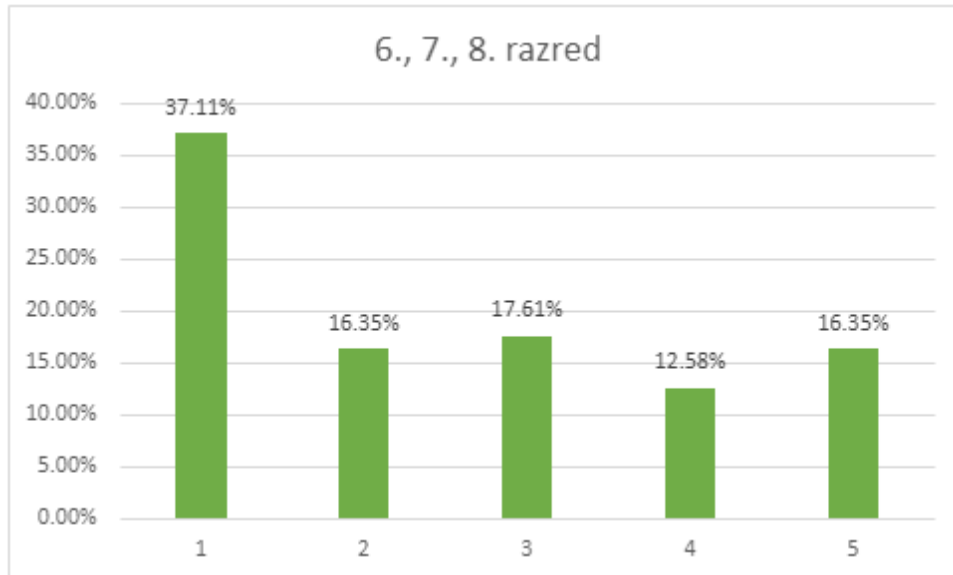
81 djevojčica i 78 dječaka.



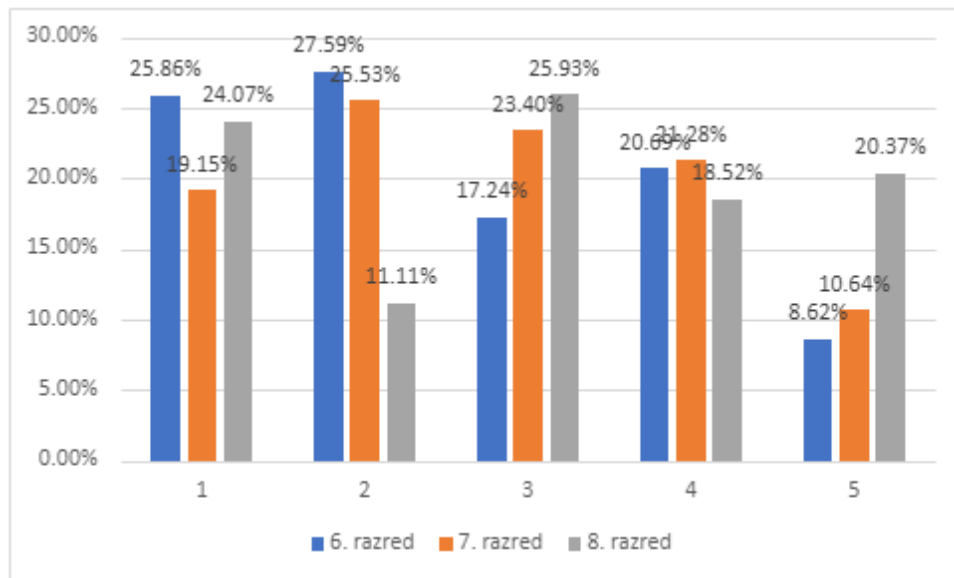
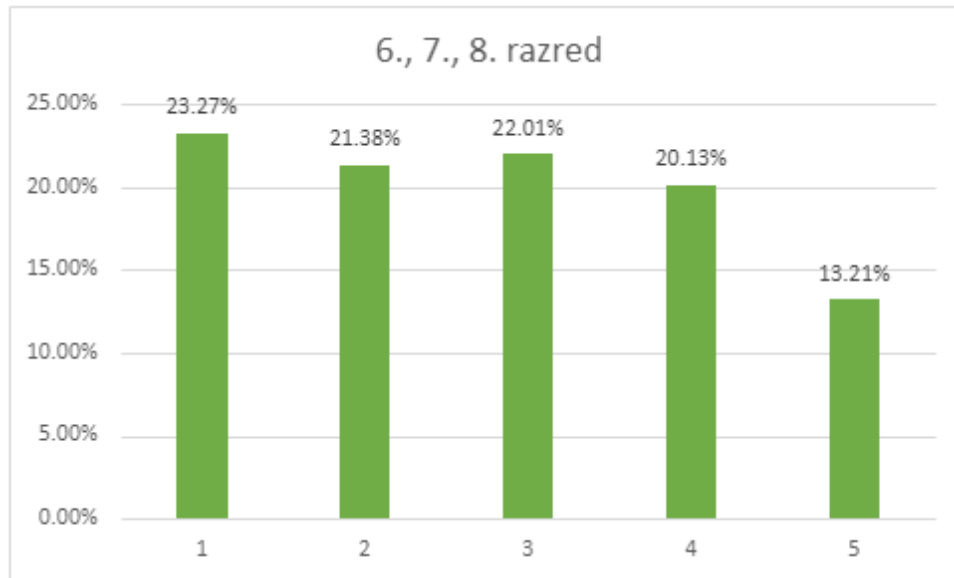
Učenici su, uz svaku izjavnu rečenicu, birali jedan od ponuđenih odgovora:

1	2	3	4	5
uopće se ne slažem	donekle se ne slažem	niti se slažem, niti se ne slažem	donekle se slažem	u potpunosti se slažem

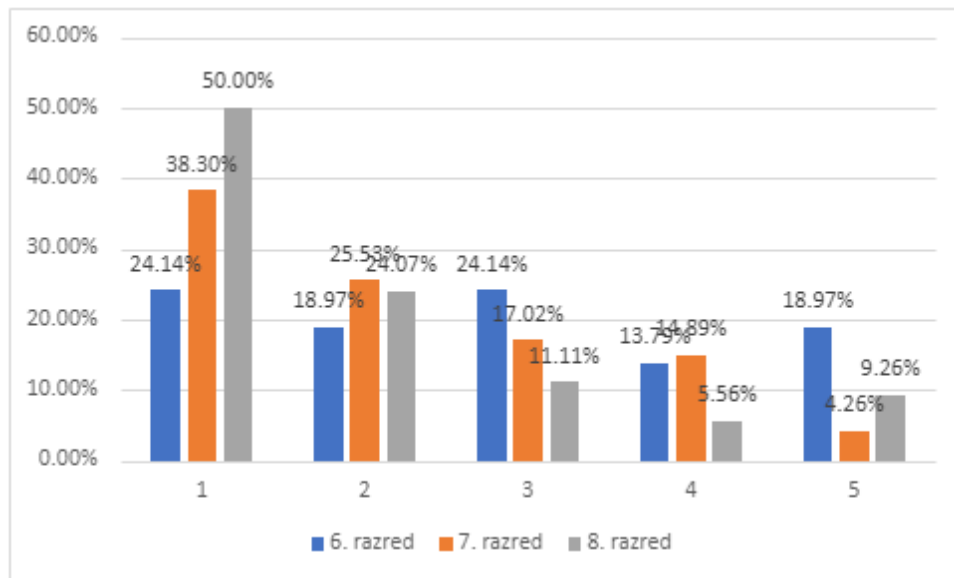
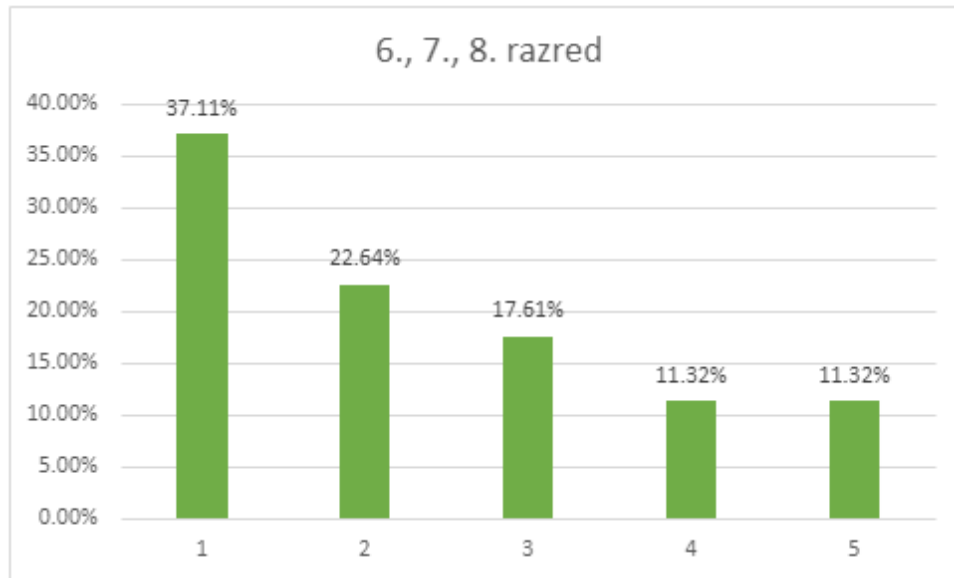
2. Više volim kada se online nastava matematike održavala putem video lekcije, nego preko videopoziva.



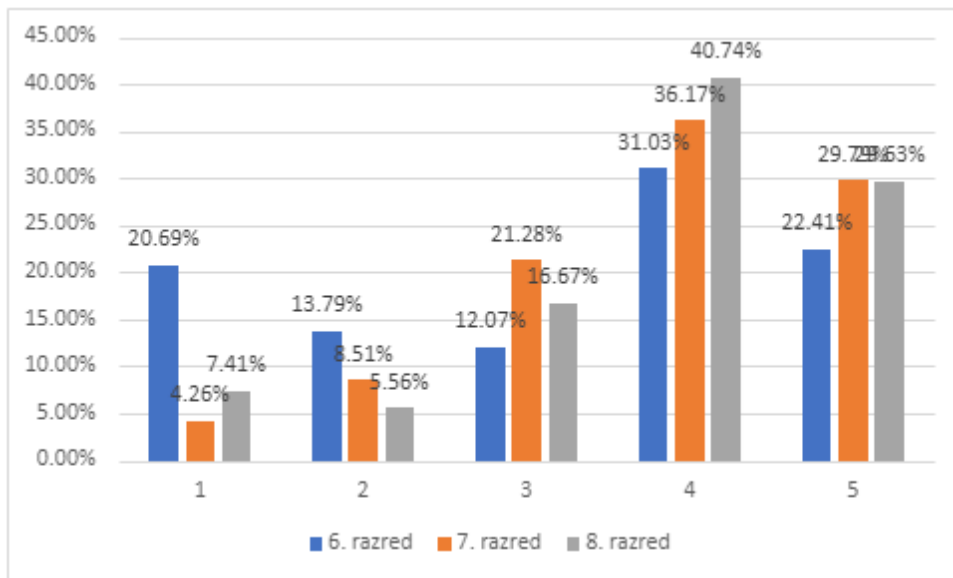
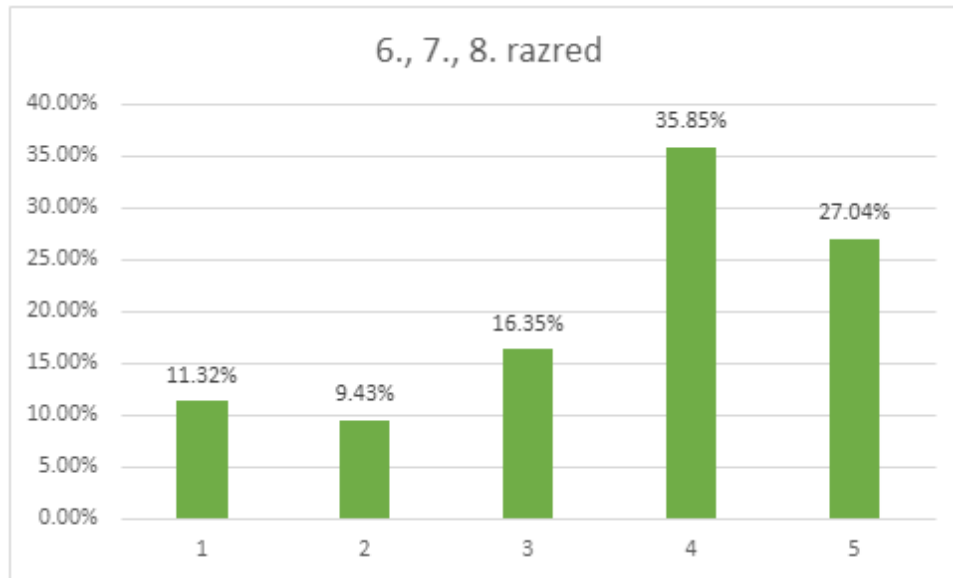
3. Teško mi je bilo voditi bilješke obrade gledajući videolekciju.



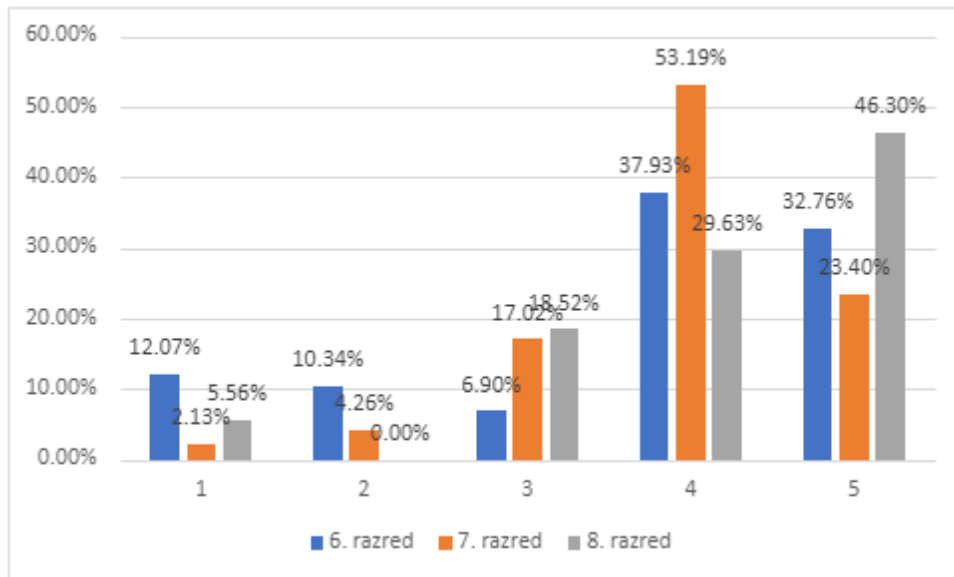
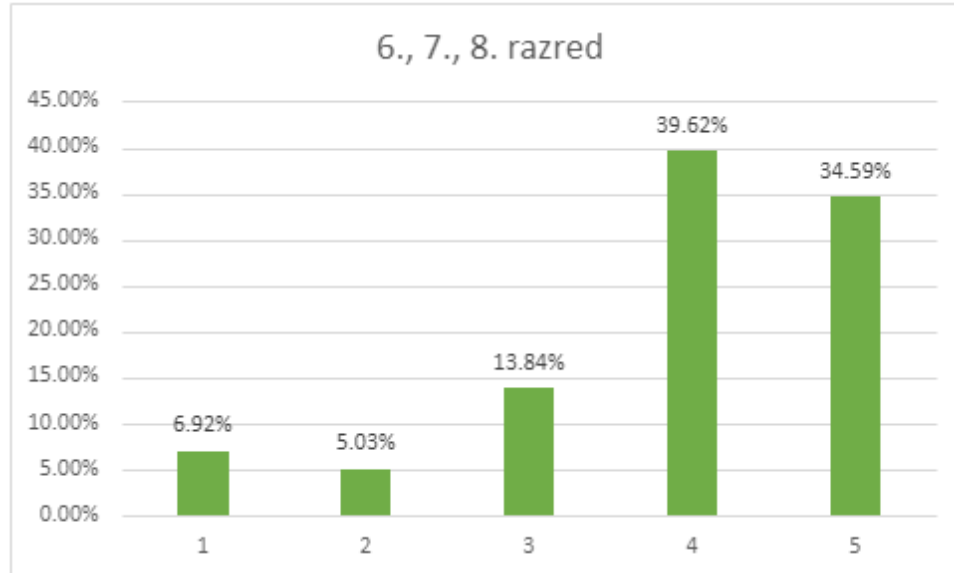
4. Teško mi je bilo voditi bilješke obrade sudjelujući u videopozivu.



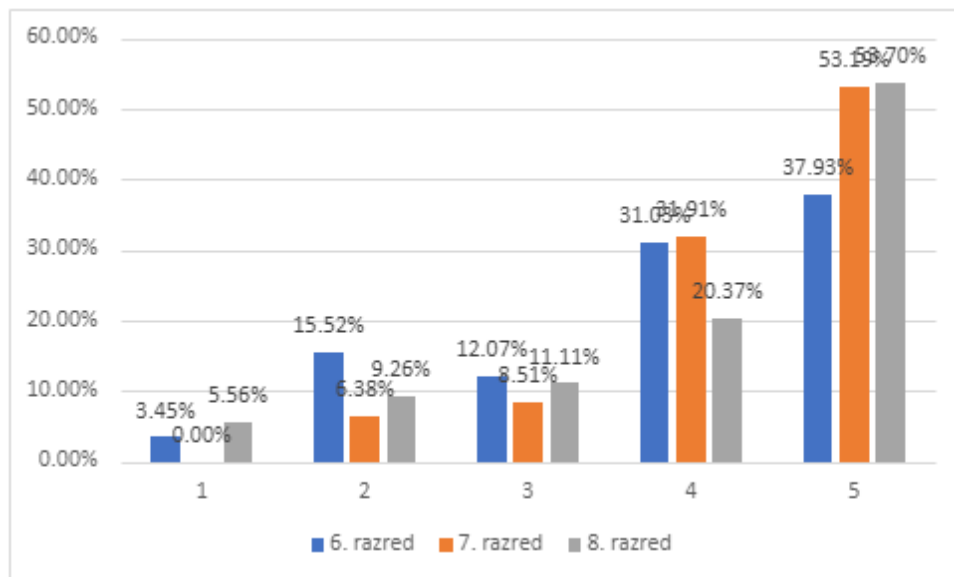
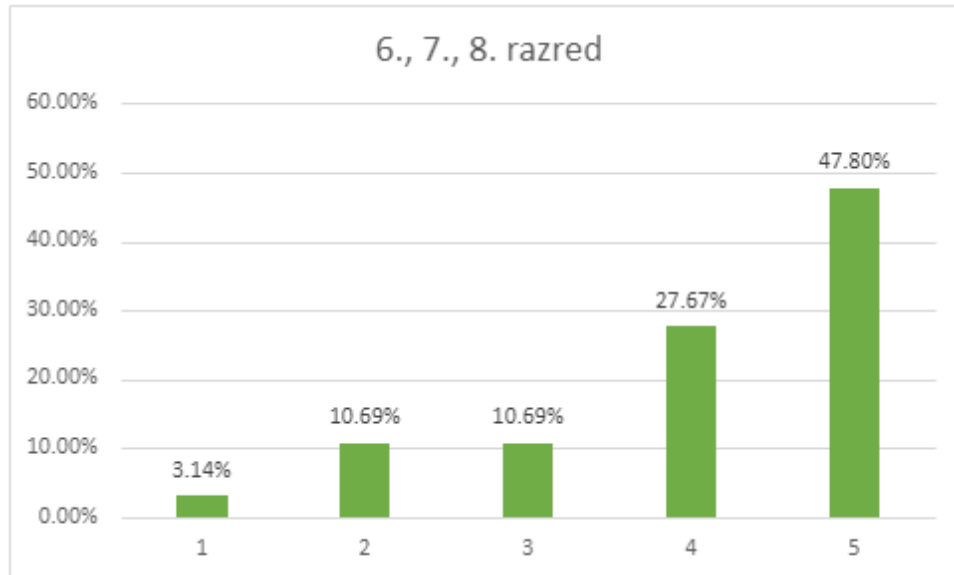
5. Predavanja iz matematike tokom online nastave bila su mi jasna.



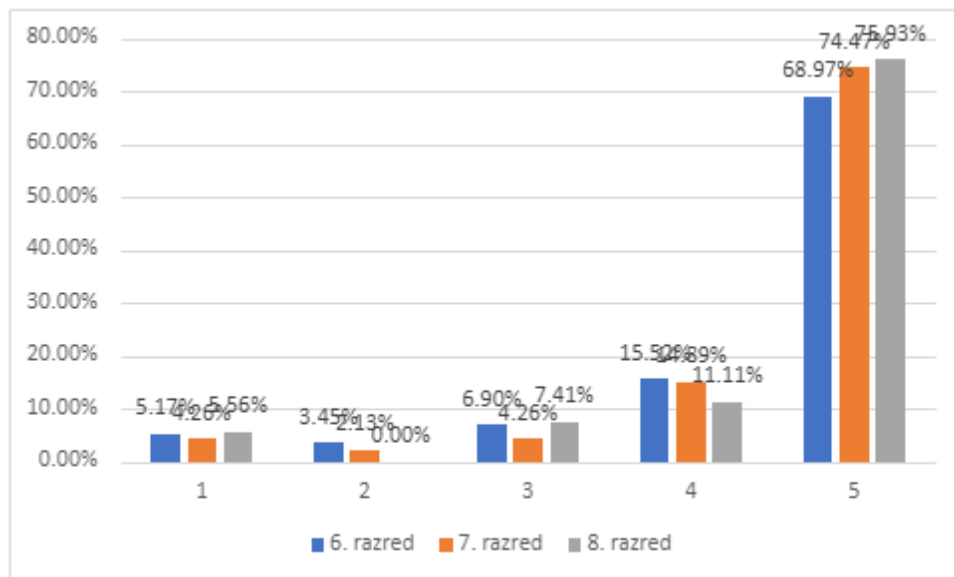
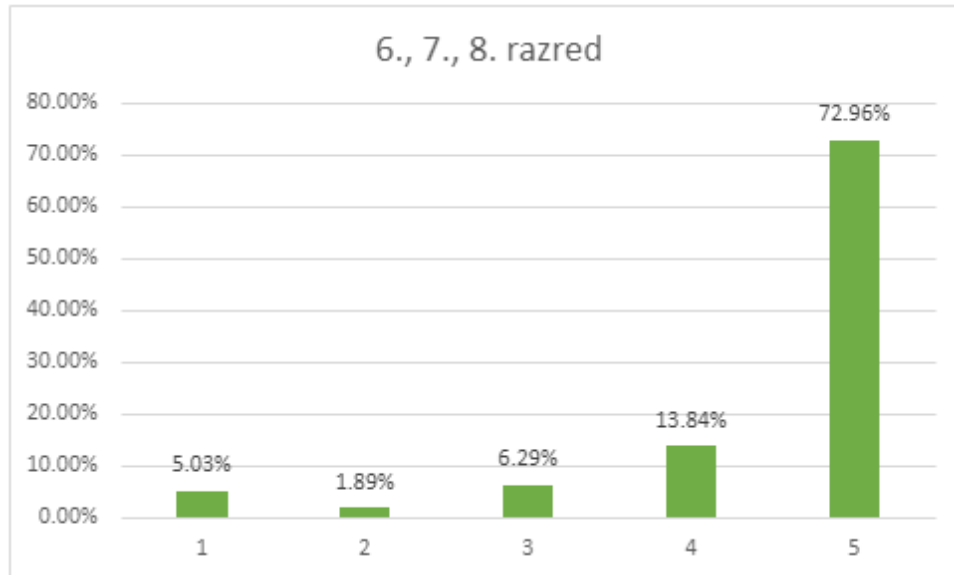
6. Lako sam iz pisanih uputa shvatio/la što moram učiniti iz predmeta matematika.



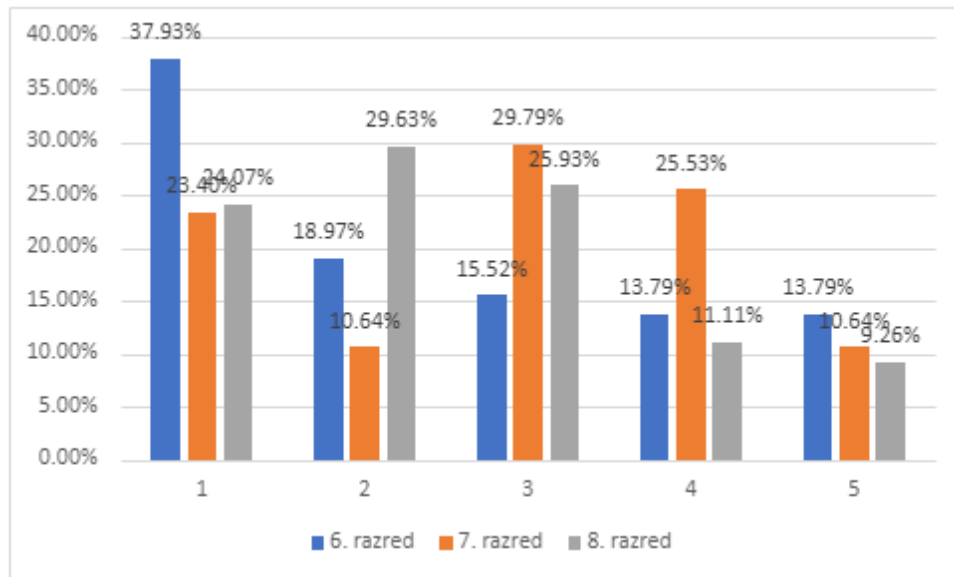
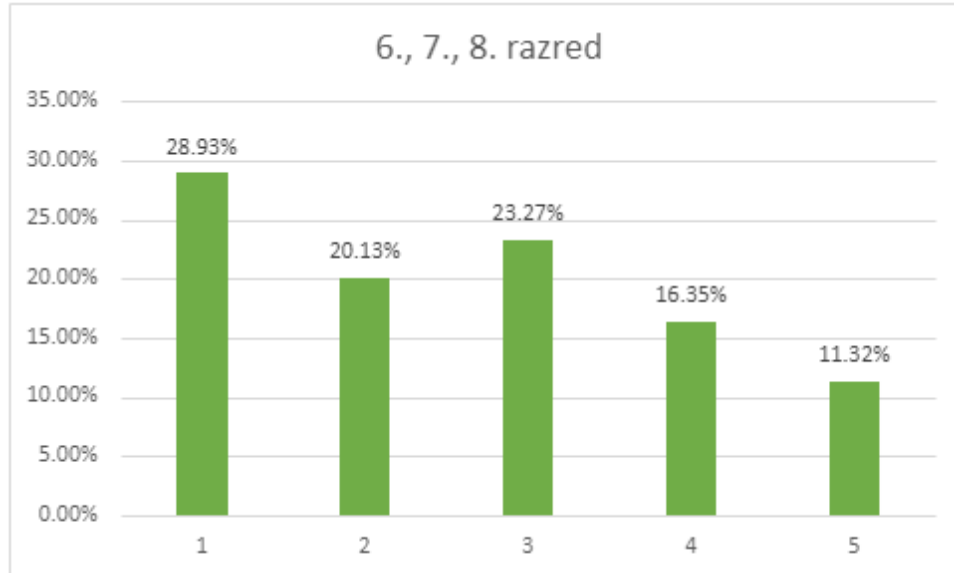
7. Bilješke koje sam dobivao/la o svom radu u virtualnoj bilježnici, u Teamsima i e-imeniku su mi bile jasne.



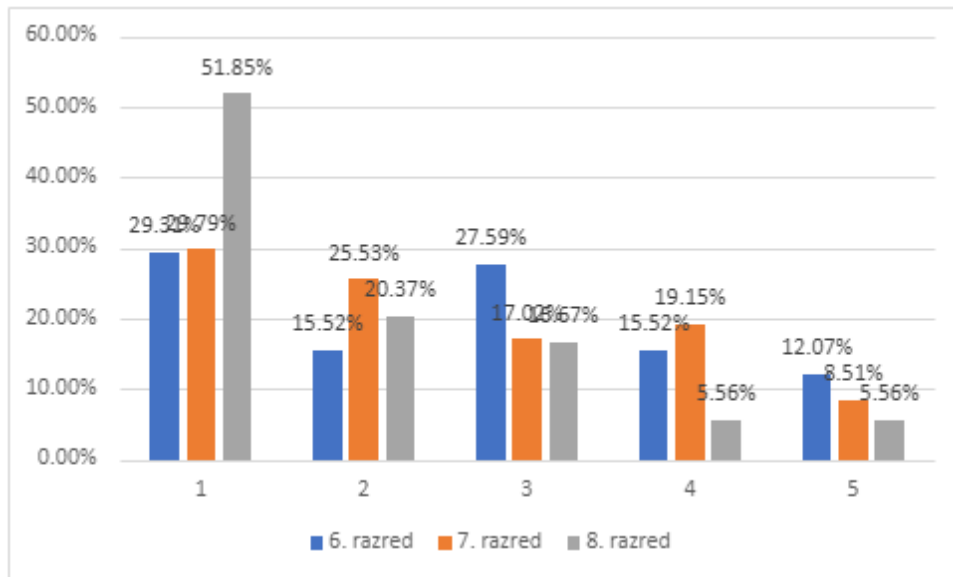
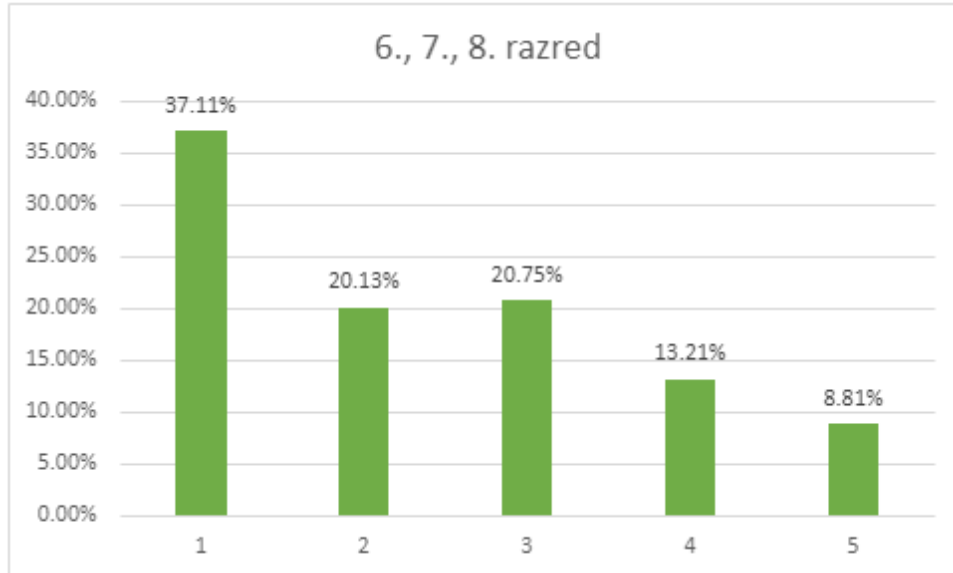
8. Ako sam negdje imao/la poteškoća znao/la sam kako u Teamsima postaviti pitanje učiteljici iz matematike.



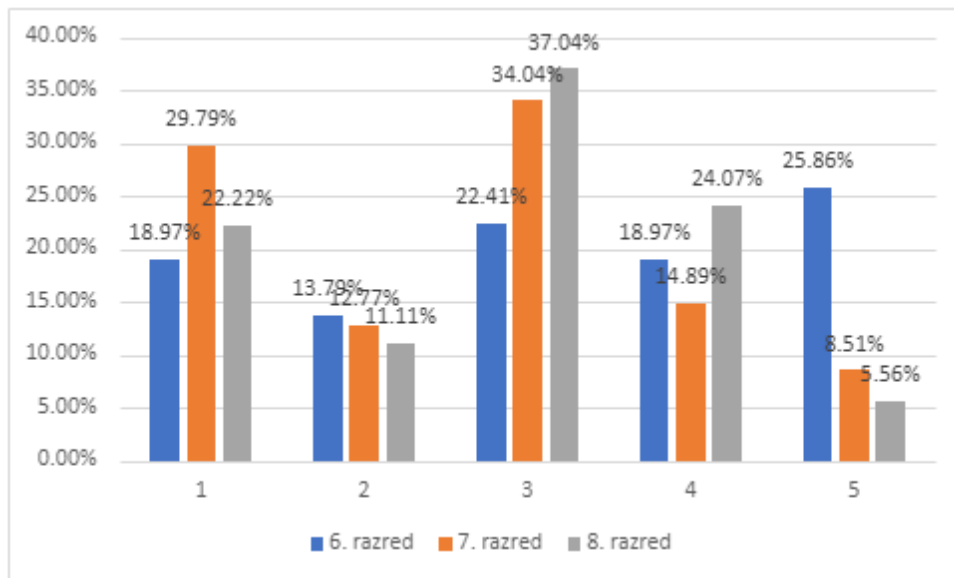
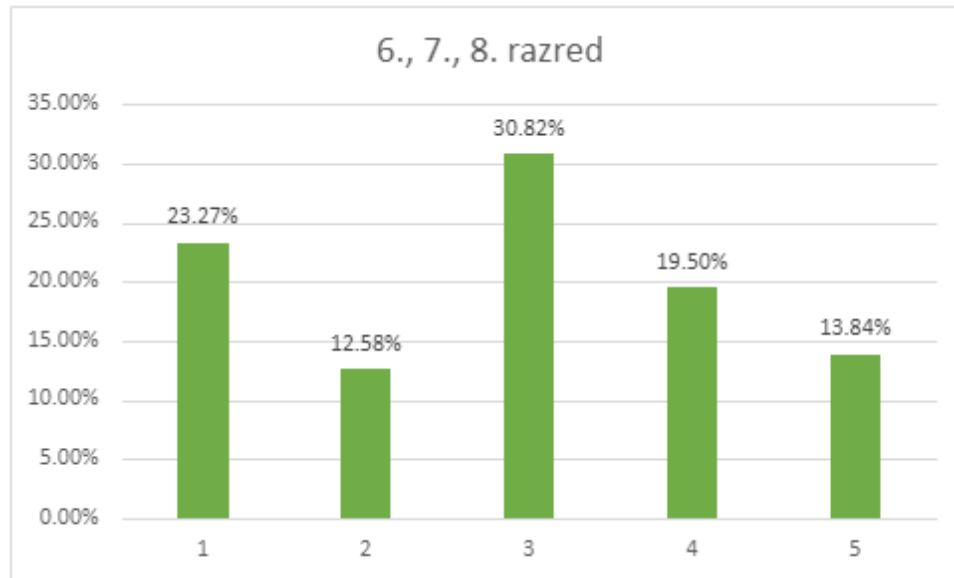
9. Obaveze i zadaci iz matematike oduzimali su mi previše vremena tokom online nastave.



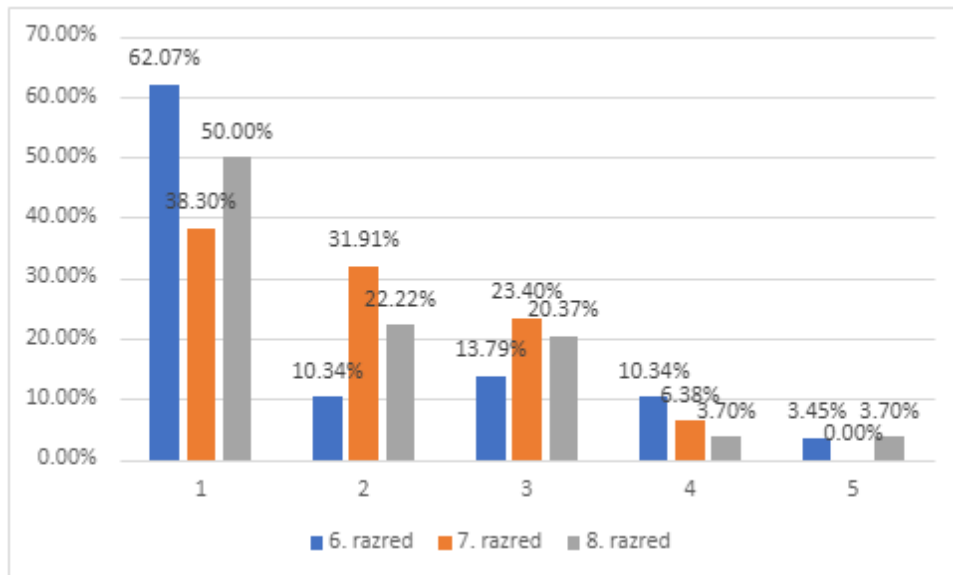
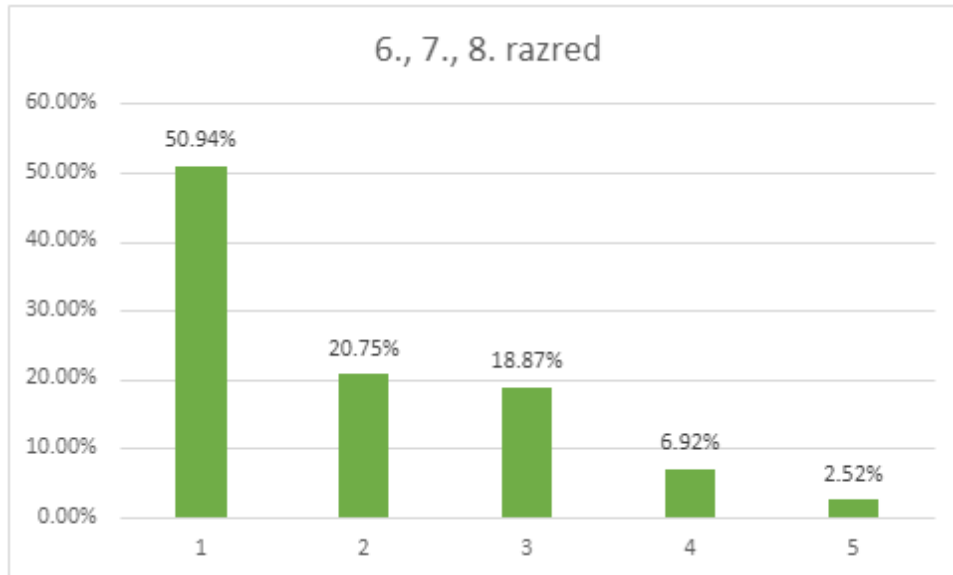
10. Zadaci iz matematike su mi bili preteški da bi ih samostalno odradio/la, pa su mi pomagali ukućani.



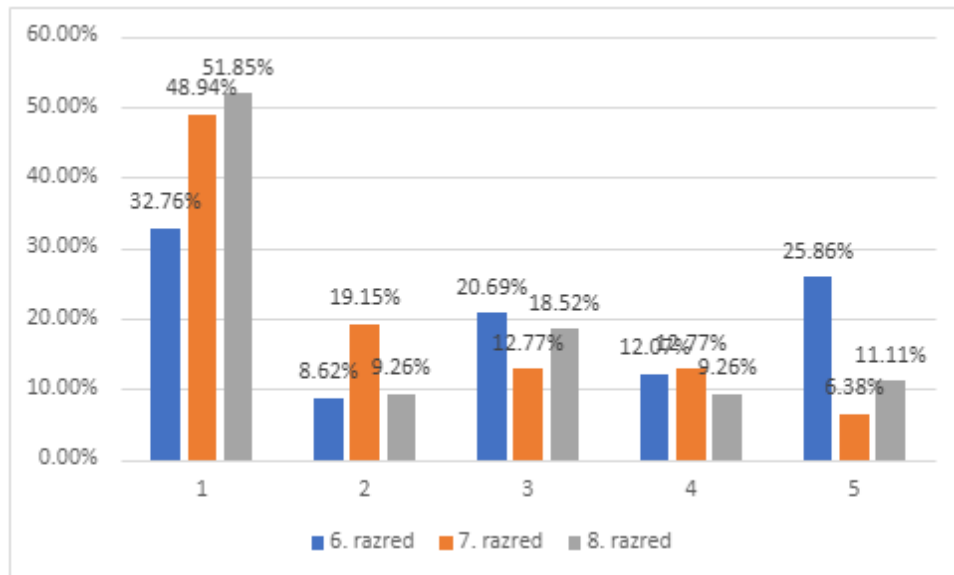
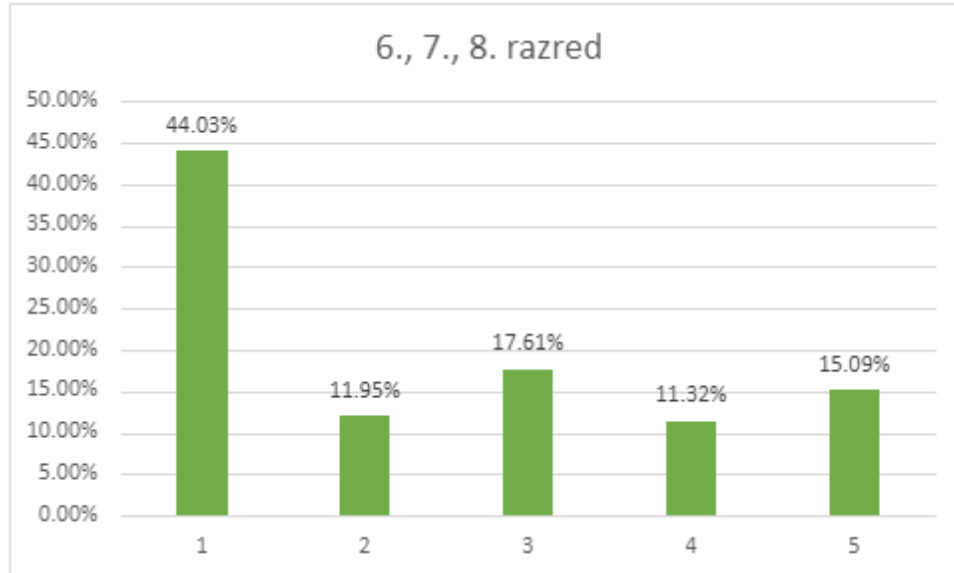
11. Rješavao/la sam i zadatke koji nisu obavezni kako bih dodatno vježbao/la.



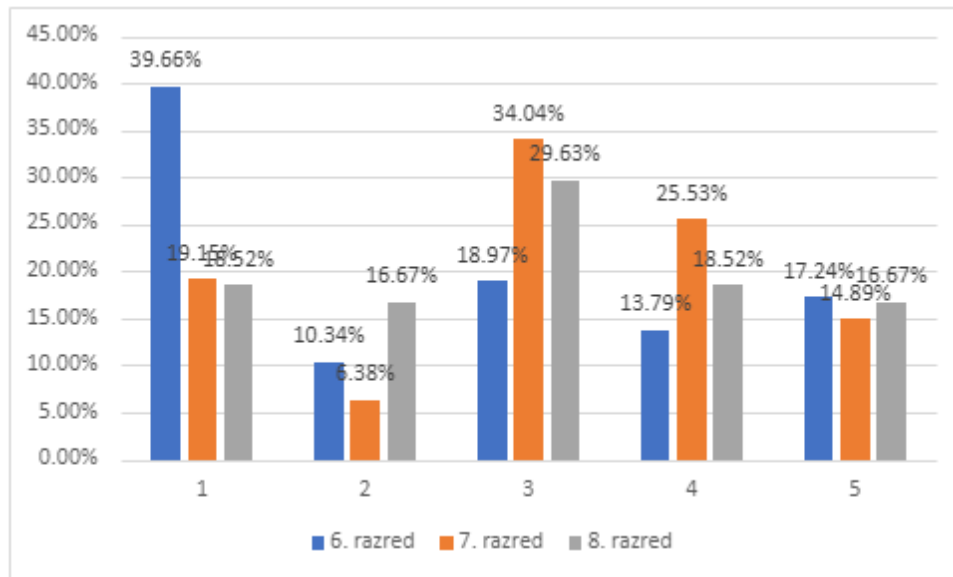
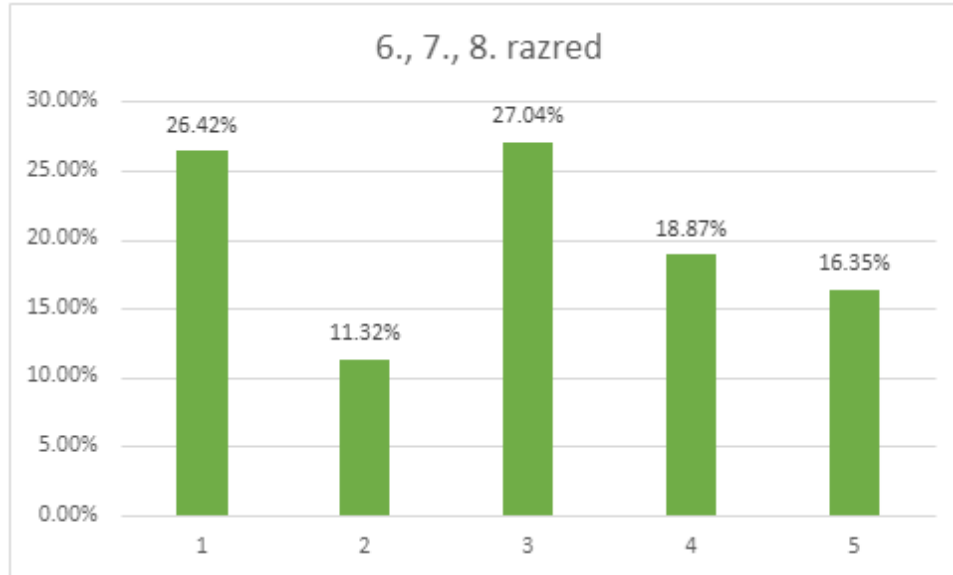
12. Teško mi je bilo rješavati kvizove znanja, interaktivne digitalne sadržaje, matematičke igre koje je zadala učiteljica.



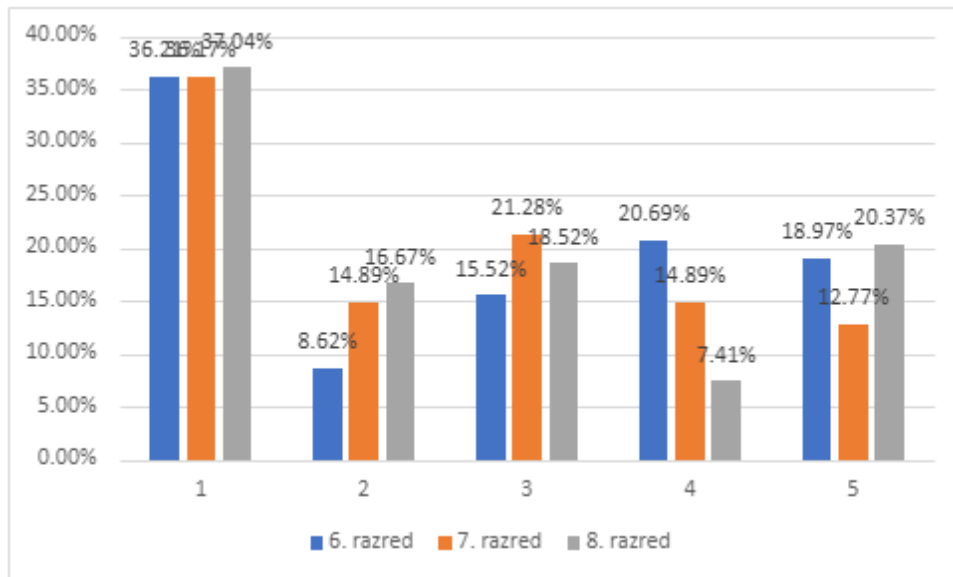
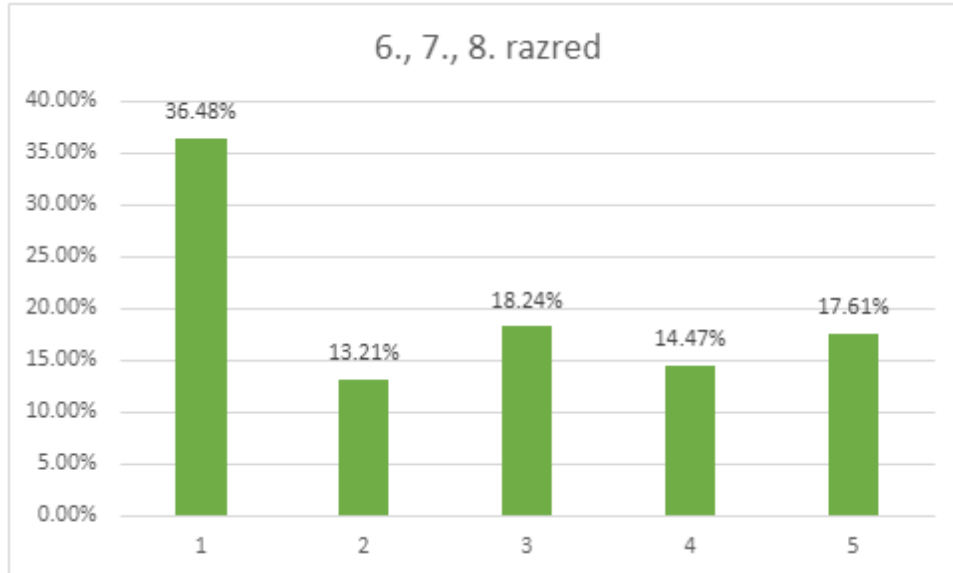
13. Tokom online nastave matematike osjećao/la sam veći stres nego kad sam na satu matematike u razredu.



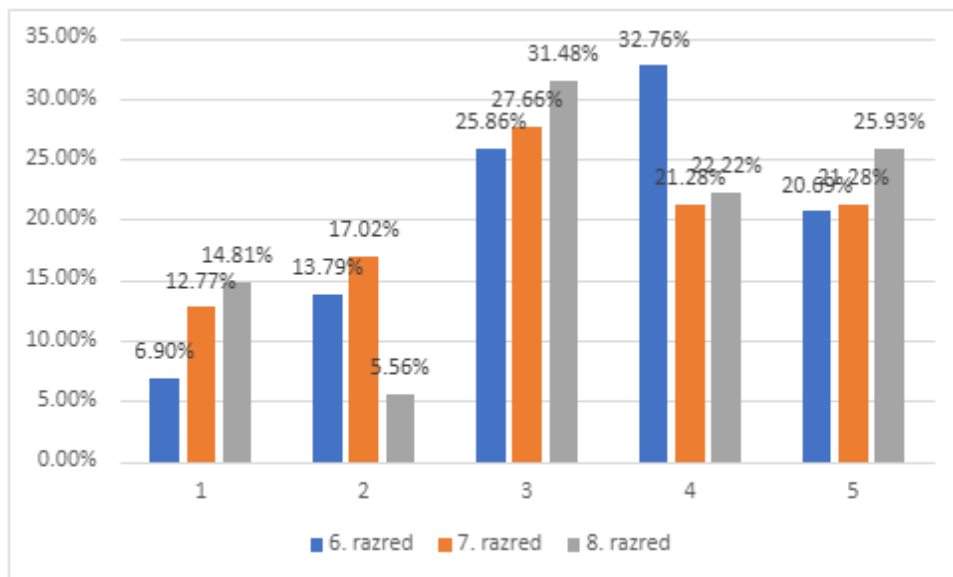
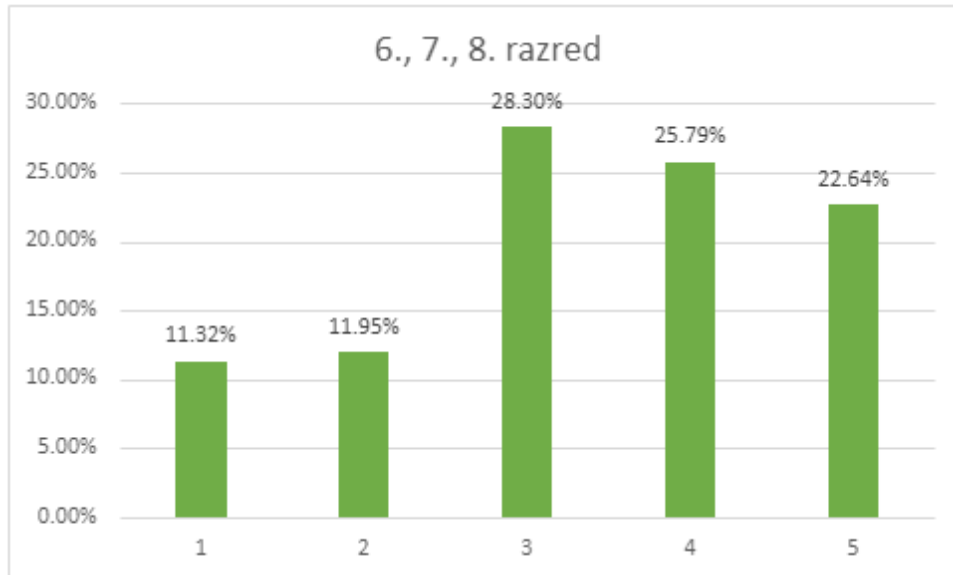
14. Na online provjerama znanja postizala sam bolji uspjeh (višu ocjenu) nego na provjerama u razredu.



15. Neugodno mi je bilo preko mikrofona tokom videopoziva razgovarati s učiteljicom i rješavati zadatke.



16. Smatram da sam usvojio/la sadržaje matematike koji su se obrađivali tokom online nastave.



17. Smatram da sam se dobro snašao/la u ovoj online nastavi matematike.

